

*Урсу-Архипова Антонина Петровна,  
начальник управления по обеспечению прав детей на образование  
Департамента образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры,  
кандидат филологических наук*

**Результаты внедрения государственно-общественного управления в систему  
общего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
и перспективы развития**

В последнее время вопрос системных изменений образования является одним из самых обсуждаемых в обществе. И это не удивительно, так как он касается любого человека и является одним из ключевых элементов национального развития.

В 2008 году в России разработана и впервые предложена на рассмотрение широкой общественности современная модель образования, которая ориентирована на потребности экономики завтрашнего дня. Одной из ее ведущих целей является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Важным фактором, подготовившим почву для реализации новой модели, стал приоритетный национальный проект «Образование». У нас уже заложены основы организации раннего развития детей; расширения вариативности образования (профильное и уровневое профессиональное); обновления организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования (новая система оплаты труда, подушевое финансирование, новые организационно-правовые формы образовательных учреждений); создания системы непрерывного профессионального образования; новых подходов к управлению образованием, включая открытость к внешним запросам.

В целях повышения открытости системы образования, привлечения к управлению других институтов индивидуального, экономического и социального развития, два года назад, впервые в Российской Федерации, нами был принят Закон «О государственно-общественном управлении в сфере общего образования».

Сегодня можно говорить о том, что этап нормативно-правового обеспечения реализации закона нами пройден.

**ЗАКОН N 104-оз от 16 октября 2006 г.  
О государственном-общественном управлении в сфере общего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА:**

- Об утверждении порядка и сроков информирования органов государственного-общественного управления о планируемых и реализуемых мероприятиях в сфере общего образования и образовательной политики автономного округа (N 193-п от 1 августа 2007 г.);
- О форме публичного доклада в сфере общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (№ 200-п от 9 августа 2007 г.);
- Об утверждении Положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственного-общественного управления в сфере общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (№ 201-п от 9 августа 2007 г.);
- О создании государственного-общественного совета по общему образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (№ 204-п от 10 августа 2007 г.)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА**

- Об общественном наблюдении в сфере общего образования автономного округа (№ 22-рп от 31 января 2008 года )



Разработаны практически все необходимые элементы системы нормативного и инструктивно-методического обеспечения, сформирована система государственно-общественного управления в общем образовании, как по уровням управления образованием (региональный, муниципальный, школьный), так и по сегментам самой системы ГОУ: органы государственного-общественного управления, публичная отчетность, общественное наблюдение.

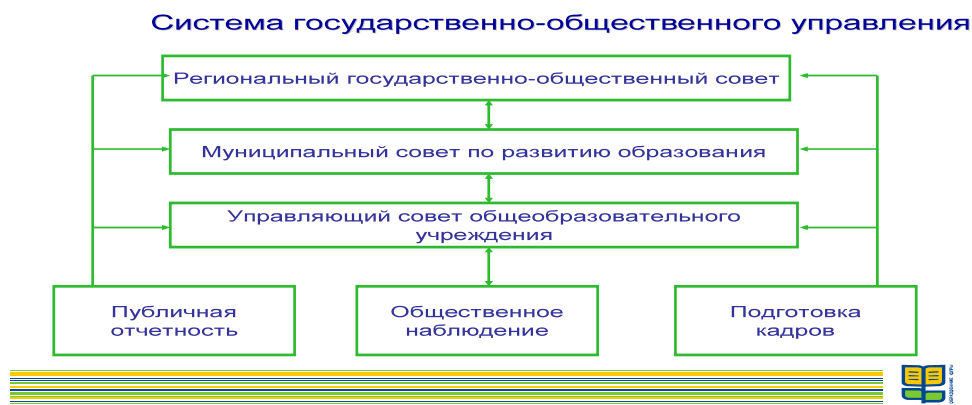
Создание управляющих советов означает вовлечение в практику управления образовательными учреждениями нескольких тысяч представителей родительской общественности и местного сообщества, бизнес-структур, учащихся школ, работников образования. Большинство из них не являются профессионалами сферы образования и не имеют опыта управления образовательными учреждениями. Поэтому основная ставка была сделана на создание системы обучения общественных управляющих: сформирована первая региональная команда тьюторов в количестве 36 человек, ими проведено около 100 семинаров во всех муниципальных образованиях.

Кроме обучения, основной задачей тьютора является постоянное консультирование и сопровождение общественных управляющих.

Немаловажным условием успешности внедрения любой инновации является наличие обратной связи. Для этого на окружном и муниципальном уровнях проводится мониторинг развития государственно-общественного управления. Его особенность в том, что он выявляет динамику происходящих изменений,

эффективность используемых механизмов, факторы, способствующие и препятствующие внедрению.

Таким образом, можно говорить о том, что условия для реализации Закона на региональном уровне созданы.



Сегодня 50% общеобразовательных учреждений имеют орган государственно-общественного управления, обладающий полномочиями принятия решений по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда; в 1,5 раза увеличилось число школ, имеющих публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; 78% школ имеют функционирующий сайт.

Увеличилась почти в 2 раза доля представителей администрации школ и работников органов управления образованием, оценивающих результаты и перспективы внедрения моделей государственно-общественного управления как «хорошие» и «скорее хорошие», с соответствующим сокращением доли скептиков.

С целью усиления общественного участия в управлении образованием, роста влияния местного сообщества на качество образования и его доступности для всех слоев населения, повышения эффективности муниципальной системы образования, ее открытости для общества в 19 муниципальных образованиях действует Муниципальный Совет по развитию образования.

Решение такой задачи под силу только людям, обладающим широким общественным авторитетом и влиянием. Поэтому в состав муниципальных советов входят, наряду с представителями управляющих советов муниципальных образовательных учреждений, члены районных Советов депутатов, представители СМИ, бизнес-структур, профсоюзных и общественных организаций, научного и педагогического сообщества и органов местного самоуправления.

Сегодня комиссии Управляющих советов взяли на себя огромный объем работы по всем направлениям деятельности школы. Они помогают администрации решать вопросы подготовки школы к новому учебному году, в том числе и посредством привлечения дополнительных финансовых средств спонсоров и попечителей, серьезное внимание уделяют организации питания школьников. К компетенции Советов относится согласование реализуемых в школе учебных программ, а также программ дополнительного образования и воспитания, в том числе и духовно-нравственного.

При введении новой системы оплаты труда педагогических работников и оценке эффективности деятельности, как образовательного учреждения, так и педагогов управляющие советы принимают участие в выработке и согласовании критериев распределения стимулирующих выплат.

В этом году практически повсеместно Советами утвержден Публичный доклад о деятельности образовательного учреждения, организована его презентация и распространение. Как отмечают члены Советов, участие в подготовке и распространении Публичного доклада позволяет им оценить эффективность уже принятых решений и выработать новые в целях реализации Программы развития учреждения.

Компетенция муниципального совета гораздо шире, чем любого другого органа самоуправления в системе образования. Он решает вопросы финансирования и развития муниципальной системы образования, одновременно делая ее более открытой. Это превращает муниципальный совет в реальный институт общественного управления образованием и означает переход общественности в лице ее представителей от консультирования и содействия к принятию решений относительно развития муниципальной системы образования. И, что особенно приятно и важно, родители переходят из категории «внешних оппонентов» в категорию единомышленников и помощников.

Кроме того, Советам необходимо подключаться к решению таких сложных хозяйственных и финансовых задач, как проведение капитального ремонта образовательных учреждений, приобретение и распределение компьютерного, мультимедийного, учебно-наглядного оборудования, школьной мебели, поскольку это становится предметом общей заботы.

Важная роль отводится муниципальным советам в вопросах:

- создания условий, обеспечивающих высокое качество и безопасность образовательного процесса;
- организации и проведения общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ и 9 классов в новой форме;
- общественной экспертизы при проведении конкурсного отбора общеобразовательных учреждений и учителей в рамках ПНПО;
- обеспечения участия представителей общественности в процедуре лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров.

Решения, принятые муниципальными советами по развитию образования, проводятся в жизнь управляющими советами школ, которые через своих представителей инициируют рассмотрение того или иного вопроса, получают необходимую поддержку. Такая связь не только обеспечивает результативность деятельности муниципального совета, но и способствует повышению гражданской активности всего муниципального сообщества.

На окружном уровне создан Региональный государственно-общественный Совет по общему образованию, в состав которого вошли депутаты Думы округа, заместители глав муниципальных образований, руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, Департамента образования и науки автономного округа.

#### **Региональный государственно-общественный совет**

##### **Основные задачи:**

1. Участие в определении основных направлений развития системы общего образования, приоритетов образовательной политики автономного округа;
2. Развитие форм участия общественности в управлении образованием и повышении качества общего образования, содействие открытости и публичности в деятельности системы общего образования;
3. Содействие созданию и деятельности образовательных, общественных объединений, благотворительных организаций, содействующих деятельности и развитию системы общего образования.



В составе Регионального Совета работают пять комиссий:

- комиссия по публичной отчетности;
- комиссия программ развития образования и оценке качества образования;
- нормативно-правовая комиссия;
- комиссия по развитию государственно-общественного управления образованием и взаимодействию с общественностью;
- комиссия по безопасности образования.

В 2008 г. состоялись два заседания Совета и конференция общественных управляющих, где рассматривались вопросы организации и развития государственно-общественного управления на всех уровнях.

Конечно, существуют проблемы, касающиеся качества и эффективности деятельности управляющих советов.

Сегодня нам необходимо продолжить работу по обеспечению качественной стороны государственно-общественного управления.

1. Советы должны начать реальную работу, приступить к реализации вверенных им управленческих полномочий, активно участвуя в:

- разработке программ развития на уровне муниципалитета и образовательного учреждения;
- осуществлении контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- организации мониторинга соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий образовательного процесса;
- аттестации образовательного учреждения, экспертизе инновационных программ, требований к обеспечению оборудованием, выполнению санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, медицинского обслуживания;
- повышении открытости образования и формировании позитивного имиджа школы;
- обеспечении условий безопасности.

2. При подготовке публичных докладов управленческие команды должны уйти от шаблонов ведомственной отчетности, включить в свое содержание информацию, отвечающую реальным потребностям общественности, представить ее на доступном «непрофессионалам образования» языке.

3. Школьные и муниципальные сайты должны обеспечить регулярное информирование общественности о жизни школы, ее достижениях и планах.

В этом аспекте в автономном округе разработан проект Постановления Правительства «О конкурсе органов государственно-общественного управления в сфере общего образования автономного округа на получение премий Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», предусматривающем получение премий по нескольким номинациям, оценивающим качество работы управляющих советов школ. В планах проведение конкурсов на лучший публичный доклад и сайт общеобразовательного учреждения.

Опираясь на наши достижения в расширении общественного участия в управлении образованием, мы поставили задачу развития общего образования как инвестиционно-привлекательной сферы.

Позитивные результаты реализации Программы внедрения государственно-общественного управления в общем образовании Ханты-Мансийского автономного округа-Югры рассматриваются как основание для расширения механизмов государственно-общественного управления на другие уровни системы образования: профессиональное и дошкольное образование.

Наша основная задача – реализовать новые подходы к управлению образованием на каждой его ступени: от дошкольного до профессионального образования. Управляющие советы должны стать механизмом согласования государственного и общественного заказа образованию, оценки эффективности его реализации, качества образовательных услуг. Развитие общественного участия в управлении образованием является важнейшим ресурсом достижения наших общих целей.